

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: محمد خادم‌لو
آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی
رشته تحصیلی: پزشکی اجتماعی
گروه آموزشی: پزشکی اجتماعی
سابقه تدریس درس مورد نظر: ۱۸
شرکت در کارگاه‌های آموزشی: طرح درس
روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی
روش تدریس: روش ارزشیابی دانشجو
سابقه آموزشی: ۱۸
طرح درس: روش ارزشیابی دانشجو
طراحی سوالات امتحانی: روش

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پزشکی
مقطع تحصیلی: دکترای عمومی
نیم سال دوم: ۱۴۰۰-۱۳۹۹
دانشکده: پزشکی ساری
تعداد فراگیران: ۵۰

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: جمعیت و سلامت خانواده
نوع درس: تئوری
عملی
کارآموزی
تعداد واحد: ۲
ارزشیابی تکوینی
دارد
ندارد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضاء مدیر گروه

هدف کلی : دانشجویان با سیاستهای جدید جمعیتی آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn - Better to learn – Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
اول	<p>رشد جمعیت</p> <p>تنظیم خانواده</p> <p>شاخص های کمی برنامه تنظیم خانواده</p> <p>برنامه کشوری تنظیم خانواده</p> <p>سیاستهای جدید جمعیتی</p>	<p>۱- مفهوم رشد جمعیت را بداند</p> <p>۲- رشد جمعیت برای یک منطقه را محاسبه نماید</p> <p>۳- مفهوم تنظیم خانواده را بداند</p> <p>۴- شاخص های کمی برنامه تنظیم خانواده را بداند</p> <p>۵- اهداف دبرنامه کشوری تنظیم خانواده را شرح دهد</p> <p>۶- سیاستهای جدید جمعیتی را شرح دهد</p>	<p>شناختی- دانش</p> <p>مهارتی</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p>	<p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p>	<p>سخنرانی، نمایش، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها، مباحثه</p> <p>آموزش در مراکز بهداشتی در مانی و خانه های بهداشت</p>	<p>بر اساس حضور و غیاب، فعالیت در فیلد، لوگ بوک، امتحان چهارگزینه ای، OSCE</p>

هدف کلی : دانشجویان با تنظیم خانواده و اهداف و اهمیت آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn - Better to learn - Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
دوم	تنظیم خانواده تاریخچه تنظیم خانواده اهداف برنامه تنظیم خانواده فعالیت های کلی برنامه تنظیم خانواده شاخص های ارزشیابی	۱. تنظیم خانواده و اهداف و اهمیت آن را بیان کند. ۲. تاریخچه تنظیم خانواده را در دوران قبل از انقلاب شرح دهد. ۳. فعالیت های کلی برنامه تنظیم خانواده را نام ببرد. ۴. اهداف برنامه تنظیم خانواده را لیست کند. ۵. شاخص های ارزشیابی برنامه تنظیم خانواده را لیست نماید. ۶. مشاوره تنظیم خانواده و نکات و مراحل مشاوره را بیان نماید.	شناختی - دانش شناختی - دانش شناختی - دانش شناختی - دانش شناختی - ادراک شناختی - ادراک شناختی - ادراک	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn	سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها	بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای

هدف کلی : دانشجویان باروش های هورمونی پیشگیری از بارداری و مکانیسم اثر آنها آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی(SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn -Better to learn – Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
سوم	روش های مختلف پیشگیری از بارداری اثربخشی، مکانیسم اثر مزایا، عوارض جانبی، موارد مصرف و موارد منع مصرف روش های هورمونی پیشگیری از بارداری	۱-دسته بندی روش های مختلف پیشگیری از بارداری را بیان نماید ۲-انواع روشهای موقت پیشگیری از بارداری را بیان نماید ۳- انواع روشهای دائم پیشگیری از بارداری را بیان نماید ۴- اثربخشی، مکانیسم اثرروشهای هورمونی دائم پیشگیری از بارداری را بیان نماید ۵-مزایا، عوارض جانبی، موارد مصرف و موارد منع مصرف هورمونی دائم پیشگیری از بارداری را بیان نماید ۶- موارد مصرف و موارد منع مصرف اثرروشهای هورمونی دائم پیشگیری از بارداری را مقایسه نماید	شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- ادراک	Must learn Must learn Must learn Must learn Better to learn Better to learn	سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها	بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای

هدف کلی : دانشجویان باروش های غیر هورمونی پیشگیری از بارداری و مکانیسم اثر آنها آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) انتظار می رود فراگیرنده، پس از گذراندن این جلسه، بتواند:	حیطه و سطح یادگیری	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
چهارم	<p>روش های مختلف پیشگیری از بارداری موقت غیر هورمونی</p> <p>اثربخشی، مکانیسم اثر</p> <p>مزایا، عوارض جانبی،</p> <p>موارد مصرف و موارد منع مصرف روش های موقت غیر هورمونی پیشگیری از بارداری</p>	<p>۱-دسته بندی روش های مختلف پیشگیری از بارداری غیرهورمونی را بیان نماید</p> <p>۲-انواع روشهای غیرهورمونی پیشگیری از بارداری را بیان نماید</p> <p>۳- اثربخشی، مکانیسم اثرروشهای غیرهورمونی پیشگیری از بارداری را بیان نماید</p> <p>۴-مزایا، عوارض جانبی روشهای غیرهورمونی پیشگیری از بارداری را بیان نماید</p> <p>۵- موارد مصرف و موارد منع مصرف روشهای غیرهورمونی پیشگیری از بارداری را بیان نماید</p> <p>۶- موارد مصرف و موارد منع مصرف اثرروشهای غیرهورمونی پیشگیری از بارداری را مقایسه نماید</p>	<p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- دانش</p> <p>شناختی- ادراک</p>	<p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Better to learn</p> <p>Better to learn</p> <p>Better to learn</p>	<p>سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها</p> <p>بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای</p>

هدف کلی : دانشجویان با اهمیت و نحوه مراقبت های دوران بارداری آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn - Better to learn - Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
پنجم	مراقبت های دوران بارداری اهداف مراقبت های دوران بارداری محل و ارائه دهندگان خدمات مراقبت های دوران بارداری آزمایش های دوران بارداری اقدامات مراقبتی در مراحل مختلف دوران بارداری	<ol style="list-style-type: none"> اهداف مراقبت های دوران بارداری شرح دهد. تغییرات فیزیولوژیک دوران بارداری را بیان کند. محل و ارائه دهندگان خدمات مراقبت های دوران بارداری را بیان کند. آزمایش های دوران بارداری را بیان نماید. اقدامات مراقبتی در مراحل مختلف دوران بارداری و مراقبت های ویژه را شرح دهد. موارد ارجاع مادران باردار برشمارد. مشکلات شایع دوران بارداری برشمارد. نکات مهم جهت آموزش بهداشت به مادران و راه پیشگیری دوران بارداری شرح دهد. 	<p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - ادراک</p> <p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - دانش</p> <p>شناختی - ادراک</p>	<p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Must learn</p> <p>Better to learn</p> <p>Better to learn</p> <p>Must learn</p>	سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها	بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای

هدف کلی : : دانشجویان با اهمیت و نحوه مراقبت ها در سلامت مدارس آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB) انتظار می رود فراگیرنده، پس از گذراندن این جلسه، بتواند:	حیطه و سطح یادگیری	(Must learn - Better to learn - Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
ششم	سلامت مدارس اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی سلامت مدارس اصول تغذیه در سنین مدرسه و تغذیه در مدرسه اهمیت و راههای اساسی پیشگیری از حوادث در مدرسه	۱-تاریخچه و اهمیت سلامت مدارس را شرح دهد ۲-اهداف و راهبردهای اساسی سلامت مدارس را شرح دهد ۳-آموزش سلامت در مدارس را توصیف نماید ۴-اصول تغذیه در سنین مدرسه و تغذیه در مدرسه را شرح دهد ۵- راههای اساسی پیشگیری از حوادث در مدرسه و راه مدرسه را ارائه نماید	شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- ادراک	Must learn Must learn Must learn Better to learn Better to learn	سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها	بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای

هدف کلی : دانشجویان با سلامت سالمندان و اهمیت مراقبت ها در سالمندی آشنا شوند

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Must learn - Better to learn - Nice to Learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
هفتم	اهمیت سلامت سالمندان تعریف پیری جمعیت شناسی و تغییرات جمعیت سالمندان تغییرات آناتومیک، فیزیولوژیک و ایمونولوژیک سالمندان لزوم و نحوه مراقبت از سالخوردهگان	۱- سالمندی را تعریف نماید ، ۲- منظور از نوپیری، پیری و کهنسالی را بیان کند ۳- جمعیت شناسی و تغییرات جمعیت سالمندان در جامعه را شرح دهد ۴- تغییرات فیزیولوژیک سالمندان را ذکر نماید ۵- تغییرات پاتولوژیک سالمندان را ذکر نماید ۶- لزوم و نحوه مراقبت از سالخوردهگان را بیان کند	شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- دانش شناختی- ادراک	Must learn Must learn Must learn Must learn Better to learn	سخنرانی، پاورپوینت، پرسش از دانشجویان و پاسخ به آنها	بر اساس حضور و غیاب، امتحان چهارگزینه ای