

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: آسیه جوکار آخرین مدرک تحصیلی: دکترای تخصصی (Phd) رشته تحصیلی: طب سنتی ایرانی سابقه آموزشی: تدریس بهداشت خانواده در دوره عمومی، تدریس درس متون فارسی، متون عربی، فوریت های طب سنتی، اسباب و علل، طب فولکلور، تغذیه، مبنای علاج، اعمال یداوی، حفظ الصحه، کارورزی طب سنتی، در دوره تخصصی گروه آموزشی: طب سنتی دانشکده پزشکی سابقه تدریس درس مورد نظر: سه دوره شرکت در کارگاههای آموزشی: -- طرح درس روش ارزشیابی دانشجو طراحی سوالات امتحانی روش تدریس

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: طب سنتی ایرانی مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی (Phd) نیم سال تحصیلی: دوم ۹۳-۹۴ دانشکده: طب سنتی ایرانی تعداد فراگیران: ۳

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: متون فارسی طب نوع درس: تئوری عملی کارآموزی تعداد واحد: ۳ ارزشیابی تکوینی دارد ندارد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضاء مدیر گروه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	(Nice to Learn - Better to learn - Must learn)	روش تدریس - وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۱	معرفی درس، منابع، شیوه تدریس، تکالیف و نحوه ارزشیابی	اهمیت حضور دانشجو، شرکت در بحث و گفتگو، احترام به محیط آموزشی و رعایت نظم	-	باید: حضور و انجام تکالیف، بهتر: مشارکت، خوب: رعایت نظم و ..	توضیح متون و معرفی اثرات مهمترین حکما، استفاده از فایل های الکترونیکی کتب خطی، مراجعه به کتابخانه هایی با کتب خطی کهن، استفاده از ابزارهای حقیقی و مجازی جهت دریافت معانی و مفاهیم لغات و جمله ها چون انواع لغت نامه ها و منابع جستجوی اینترنتی	۶۰٪: امتحان کتبی پایان ترم، ۱۰٪: حضور و غیاب و فعالیت های کلاسی، ۳۰٪ تکلیف در کل ترم (معمولا تصحیح یک یا چند متن خطی کهن پارسی)
۱۶-۲	مروری بر بخشی از زندگی نامه حکمای قرون مختلف و خواندن آثار کهن طبی آنها	توانایی و کسب مهارت پیرامون یافتن مطالب طبی در بستر گنجینه ای از کتب قدیمی که از منابع مختلف می توان به آنها دست یافت. سپس کسب مهارت خواندن، تصحیح و معنی کردن متون	ش: آشنایی با حکمای قرون مختلف، رسم الخط های رایج در هر دوره ن-ر: چگونگی یافتن موضوع	باید: بتواند هر متن خطی از کتب طبی را خوب بخواند و مفهوم آن را بنویسد، بتواند به منابع حقیقی و مجازی یافتن کتب طبی کهن دسترسی یابد. بهتر است: مختصری از تاریخچه حکما و دانشمندان طب ایرانی، آثار خطی و زمینه موضوعی کاری، رسم الخط رایج	همان	همان

		<p>در آن زمان را بدانند.</p> <p>خوب است: حداقل یک کتاب خطی را که قبلاً تصحیح نشده، تصحیح کرده و به چاپ برسانند.</p>	<p>طبی خاص در هر یک از انواع کتب طبی، دسته بندی موضوعی کتب</p> <p>م: کسب مهارت تحقیق در متون قدیم بر اساس موضوعی معین و خواندن و برداشتی صحیح از متون</p>		
	<p>مراجعه حضوری و ارتباط با مسئولین مربوطه و کسب اطلاعات و مشاهده و ارائه گزارش</p>	<p>همان</p> <p>بهتر است: حداقل یک بار از یکی از کتابخانه های مجلس، ملی، ملک، آستان قدس و دیدن کرده و به جستجوی کتب خطی در این مراکز پرداخته باشد.</p>	همان	<p>توانایی برقراری ارتباط و استفاده بهینه از منابع موجود و آشنایی با نحوه نگهداری کتب و اداره این مراکز</p>	<p>۱۷</p> <p>مراجعه به یکی از کتابخانه های حاوی کتب طبی قدیمی</p>

هدف کلی: ... کسب مهارت خواندن و یافتن مطالب طبی در متون فارسی خطی و کهن.....

- حیطه شناختی (۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزשיایی)